

Retours parents du collège d'Alleverd sur les tablettes numériques.

Juin 2017 – (première année)

Tout d'abord, nous devons préciser qu'au sein du collège d'Alleverd, nous nous efforçons depuis plusieurs années d'entretenir un dialogue régulier avec le collège (direction / administration et enseignants). Ceci nous permet jusqu'ici de continuer à échanger même dans les cas d'avis divergeant et chercher à avancer et trouver des solutions ou compromis ensemble. Cela nous permet aussi plus facilement de rendre compte aux parents sur les décisions et leurs raisons même lorsque nous ne sommes pas en accord.

Ce document est une synthèse des différents avis recueillis notamment lors des retours trimestriels pour les conseils de classe.

Comment le projet a été amené dans l'établissement ?

Le principal nous a informés l'année scolaire passée que notre collège participerait à cette expérience.

Est-ce que les parents ont été informés et impliqués dans ce projet ?*

Suite à cette annonce nous avons eu plusieurs échanges à l'issue du CA, et l'idée de créer une « commission numérique » au sein de notre établissement s'est imposée en plus de nos entretiens mensuels avec la direction . Ces commissions regroupent le principal, la cpe, la gestionnaire, des professeurs, des parents élus et un représentant du département. La première réunion a eu lieu en fin d'année scolaire 2015/2016. Nous sommes donc pleinement impliqués dans le processus et avons pu soulever bien en amont de l'arrivée des tablettes les différents points qui nous interpellaient. Par exemple :

- Portée et incidence du réseau wifi dans le collège sur la santé des enfants
- Casse/ vols et assurance pour la tablette.
- Protection des tablettes (non seulement la coque mais rangement des cartables pendant les pauses pour ne pas être piétinés...)
- Protection internet

Après la distribution des tablettes, nos réunions du comité numérique se sont plus concentrées sur les utilisations et applications installées.

Nous avons pu ainsi par exemple constater que les professeurs et en particulier celui en charge du programme sur l'établissement n'avaient pas d'information sur la configuration des tablettes des élèves et sur les possibilités ou blocages de celles-ci. Dans le cadre de nos échanges, des essais ont été faits entre parents avec la tablette de l'enfant et le professeur. Il serait peut être judicieux de prévoir fournir aussi au professeur une tablette configurée élève en plus de la sienne.

Est-ce que la convention a amené des discussions au sein de l'établissement ou du conseil local ?

Oui, en particulier l'assurance. Notre collègue est classé B et pour beaucoup de familles 90 euros de franchise d'assurance ce n'est pas rien.

Une petite déception face à la coque de protection. Certes elle est plus épaisse que celle des professeurs qui est ridiculement fine, mais elle semble encore un peu légère pour certains parents/enfants. Comme la convention stipule qu'il ne faut pas changer la coque, la solution intermédiaire est éventuellement d'acheter une pochette néoprène pour y ranger la tablette dans sa coque et ajouter une protection supplémentaire.

A ce jour aucune casse de tablette ne nous a été reportée dans notre établissement. Seulement un coin qui a reçu un choc et une coque fêlée.

A quelle date les tablettes ont-elles été mises à disposition des élèves ?

Un peu avant les vacances de février. Cela a permis à certains élèves de la prendre déjà en main de leur côté pendant les vacances.

L'utilisation des tablettes est-elle conforme aux attentes ?

Le terme « attentes » n'est pas forcément adapté, les parents étaient plutôt en interrogation sur comment pouvait être utilisée la tablette « pédagogiquement ».

On a vu un écart net entre les nouveaux utilisateurs de tablette (aussi bien enfants que professeurs) et ceux qui en avaient déjà une certaine expérience. Au niveau des parents, beaucoup se demandaient comment la tablette pouvait être utilisée de façon pédagogique. Là encore l'écart entre les parents l'utilisant déjà et les autres a pu être constaté.

Du côté des élèves, pour les « primo utilisateurs », les premières fonctions utilisées sans les professeurs ont été :

- L'envoi de message à leurs camarades via air drop
- Les photos et toutes les options de reprise d'image, distorsion, déformation etc..

Ensuite ils ont « évolué » vers un peu plus de créations via les applications vidéo (« créer » de petits films) et musicales.

Pour certains parents, ces utilisations ludiques les ont fait douter de l'intérêt pédagogique de la tablette. Pourtant, cette approche était une utilisation intéressante pour

- Prendre en main la tablette (sans être cadrés par un travail scolaire, les enfants étaient plus moteurs et se stimulaient entre eux)
- Prendre conscience des notions de droits à l'image, (on peut faire des films ou photos d'objet inanimé, de ses animaux domestiques, pas de ses camarades ou professeurs..)

Dans ce cadre, nous avons au collège depuis plusieurs années une présentation faite auprès des enfants sur les dangers de l'internet Cette année, elle a pris tout son sens dans l'expérimentation et l'échange entre eux sur le sujet via leurs propres expériences et ressentis avec ces tablettes..

Un gain pédagogique pour l'enseignement est-il ressenti par les familles ?

En 4 mois les retours et utilisations sont inégales et parents et enseignants s'accordent sur le fait que nous sommes toujours dans une phase de « rodage ».

Pour les enfants qui ont une approche très scolaire, la tablette ne semble rien avoir apporté de plus sur l'apprentissage. Elle est peut être seulement un apprentissage supplémentaire. Ils suivent simplement les consignes et demandes des professeurs.

Pour des enfants moins scolaires, certains ont trouvé des façons nouvelles d'apprendre ou de se mettre en valeur. Ils peuvent aussi parfois créer une certaine émulation entre eux.

En ce qui concerne les premières applications utilisées, voici quelques retours :

- Par exemple une application comme quizzlet peut être intéressante pour l'apprentissage de vocabulaire « basique » pour les langues, idem pour les verbes irréguliers qui se complètent au fur et à mesure de leur apprentissage.
- Les « mindmap » (sous tablette ou non) conviennent à certains enfants pour réviser certaines leçons et savoir les « synthétiser ». Le côté esthétique et ludique (créer son graphe..) leur permet de se concentrer un peu sur la leçon pour les regrouper de façon « logique ».
- Les applications type « garage band » pour la création de musique peuvent ouvrir de nouvelles possibilités à certains enfants n'ayant pas d'accès à des instruments ou cours de musique.

Pour les enfants qui allégeaient leurs travaux de compte rendu parce qu'ils se mettaient une barrière sur le passage à l'écrit, le passage sur la tablette à des comptes rendus de type powerpoint (keynote) ou document (pages), les relance. Même si l'approche semble ludique, la recherche pour compléter le document et la réflexion pour organiser les idées doivent être faites.

Les professeurs découvrant aussi l'outil, il est parfois aussi compliqué de proposer la bonne application pour la bonne utilisation.

Il faut aussi jongler entre le « confort » de l'informatique (faire un graphe automatiquement) et la connaissance (savoir en faire un à la main).

Certaines matières ont encore du mal à trouver comment exploiter la tablette. Par exemple en histoire géo pour l'instant. Nous ne sommes pas inquiets cela va se mettre en place (utilisation d'appli pour faire leur propre frise chronologique au fur et à mesure de leur avancée dans le programme ? cartes à compléter ? ...)

Quel est le retour des familles ? Plutôt positif ou plutôt négatif ?

Après seulement 4 mois, les parents sont pour l'instant majoritairement toujours « en attente » et ont bien compris que l'utilisation de la tablette était encore « expérimentale » aussi bien du côté des professeurs que de enfants. L'année prochaine devrait être plus riche en enseignement, les professeurs de cinquième auront plus d'expérience et de recul. Malheureusement en ce qui concerne les élèves équipés cette année, les professeurs de 4^{ème} n'ont pas été équipés en même temps que leur

collègue de 5^{ème} et n'ont donc pas forcément d'expérience. C'est dommage pour ces enfants qui eux auront déjà une certaine pratique.

Un certain regret aussi pour le poids des cartables sur le contenu des manuels en numérique sur la tablette. Avec le comité, nous sommes conscients qu'il faut un peu de temps pour le mettre en pratique mais c'est une attente très forte des familles pour soulager le dos des enfants.